

## **Стратегия развития системы высшего образования Иркутской области**

**Чебунин В.П. Дулябина Е.И. (ИГУ)**

Система высшего образования Иркутской области представляет собой совокупность образовательных учреждений различной ведомственной подчиненности и различных форм хозяйственной деятельности. Высшая школа Иркутской области состоит из 54 образовательных учреждений (ОУ), сгруппированных в шесть групп: А) 1 государственных вузов; В) 17 филиалов государственных вузов; С) три негосударственных вуза; Д) 10 филиалов негосударственных вузов; Е) 8 представительств государственных вузов; Ж) 6 представительств негосударственных вузов

Подготовка специалистов в вузах Иркутской области осуществляется по более чем 200 специальностям технического, экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей.

Общая численность студентов на всех формах обучения в 2009 году составила 133 тыс. человек, в том числе 108 тыс. - это студенты государственных вузов области, 16 тыс. чел.- филиалов государственных вузов области, 9 - негосударственных вузов и филиалов негосударственных вузов. Из общей численности студентов 60,5% обучается на платной основе. Показатель численности студентов на 10 тыс. населения равен 533 (в среднем по России -497).

В 10 государственных вузах государственный заказ составляет 58%. С учетом негосударственных вузов, государственный заказ равен 52%, остальные студенты учатся на коммерческой основе или по договорам с предприятиями.

Эти данные показывают, что ситуация в вузах Иркутской области по этому показателю близка к среднероссийскому.

Главными целями развития высшей школы Иркутской области являются :

і) создание в Байкальском регионе крупных научно образовательных комплексов инновационной экономики путем агрегирования системы научно-образовательных центров, ориентированных по основным региональным социально- производственным кластерам;

2) модернизация системы образования на базе технологий инновационного развития;

3) повышение конкурентоспособности Иркутских Вузов на отечественном и международном рынках образовательных и научно-технических услуг.

Сформирование инновационной открытой научно-образовательной системы, направленной на развитие непрерывного многоуровневого и многоступенчатого образования Иркутской области и Байкальском регионе.

Для создания инновационной образовательной среды по подготовке кадров необходимо решить следующие задачи.

1. Обеспечить устойчивое развитие образовательной системы за счет интеграции фундаментальной науки, образования и производства.

При решении данной задачи необходимо, во-первых, развитие научных направлений и системы подготовки кадров в области технологий, способствующих повышению качества жизни. Во-вторых, для обеспечения устойчивости и качества образовательной системы необходимо перейти к непрерывному образованию на основе углубленной предметной подготовки и отбора школьников, переподготовки педагогических кадров, открытого и дополнительного профессионального образования ,включая межвузовское дополнительное профессиональное образование.

2. Создать условия для развития инновационной структуры ВУЗов Иркутской области.

Для этого необходимо развитие многоуровневой системы подготовки и переподготовки кадров в области инноваций, создание инфраструктуры, обеспечивающей эффективное использование и защиту прав интеллектуальной собственности в фундаментальной и прикладной науке и технологиях, поддержка инновационных проектов, направленных на создание и реализацию научно-инновационных разработок. В рамках этой

среды и будут реализовываться базовые инновационные проекты ВУЗов Иркутской области в области образования, медицины, информационных технологий, биотехнологий, новых материалов, экологии.

Полностью осуществить переход на многоуровневую систему подготовки и переподготовки кадров( бакалавриат, специалитет, магистратура)

3.Обеспечить экспорт образовательных и научных услуг, продвижение российской культуры в страны АТР

Для этого необходимо обеспечить дальнейшее развитие системы экспорта образовательных услуг, сети зарубежных филиалов ВУЗов Иркутской области, дистанционных программ обучения. Стратегическое планирование и устойчивое развитие международных программ будет обеспечиваться комплексом научных исследований в области международного образования и проблем миграции населения.

4.Создать новую информационную инфраструктуру за счет объединения информационных ресурсов ВУЗов Иркутской области СО РАН и партнеров за рубежом. В настоящее время научный и образовательный процессы в большей степени, чем когда-либо, основываются на информационной инфраструктуре. Это относится и к образовательным инновационным проектам, которые невозможно реализовать без серьезной технической и содержательной информационной базы. Создание новой интегрированной инфраструктуры в области информационных технологий обеспечит поддержку научных исследований, завершит создание интегрированной образовательной системы, расширит деловые контакты Иркутских ученых с ведущими специалистами России и мира, обеспечит высококвалифицированными кадрами в области информационных технологий научно-образовательные учреждения, наукоемкие и высокотехнологичные производства.

5.Главной задачей также является осуществление инновационной образовательной программы "Непрерывное образование" направленной на

обеспечение современного качества и конкурентоспособности профессионального образования на основе фундаментальности, непрерывности и соответствия актуальным потребностям личности, общества и государства, а также решения таких проблем как:

- превышение спроса на высшее образование относительно прогноза на основе традиционной экономической модели;

появление глобальных образовательных сетей, благодаря информационным технологиям, ускоряющим процесс отказа от традиционного академического календаря и организации учебного графика в направлении асинхронности, возможности обучаться в разном темпе, в разное время и различных местах;

- пересмотр традиционных границ качества образовательных услуг, предоставляемых на основе существовавших ранее приоритетов (квалификация профессорско-преподавательского состава, учебные программы, методические ресурсы), которые уже не могут удовлетворять и требуют перехода от оценки качества в человеко-часах к измерению уровня профессиональной компетентности обучаемого.